

**BLEE81802Q – SCUOLA PRIMARIA DI VODO – BORCA DI CADORE**  
a.s. 2016 - 2017

**CONOSCERE PER CONOSCERCI**

Realizzazione della SECONDA parte del progetto biennale di rete presentato il 6 giugno 2015, in conformità alla legge n. 482/99, dal titolo “Riède e parlades - Bambini e lingue” .

**1.2 Responsabile progetto**

*Indicare Il responsabile del progetto*

Docente **TALAMINI LUCIA**

**1.3 Obiettivi**

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni. Il progetto sarà finalizzato alla conoscenza della cultura e lingua locali e alla formazione negli alunni del *senso di appartenenza al Cadore e al territorio* in cui sono inseriti, per *favorire negli stessi la crescita di una coscienza pluralistica e multiculturale ed educarli al plurilinguismo*.

*Finalità e Obiettivi misurabili*

**Acquisire competenze relazionali:**

- saper ascoltare e comprendere la lingua minoritaria parlata;
- interagire nelle conversazioni in lingua; cantare e recitare in ladino;
- approfondire il senso d'identità e di appartenenza, per confrontarsi poi con culture diverse dalla propria e sviluppare una coscienza pluralistica e multiculturale.

**Acquisire competenze linguistiche:**

- saper ascoltare, comprendere, leggere e completare testi in ladino;
- avviare la conoscenza del ladino a livello morfo-sintattico e lessicale.

**Acquisire competenze cognitive:**

**conoscere contenuti didattici curricolari veicolati attraverso il ladino:**

cl.1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> = conoscenza del sé corporeo; le principali categorie del tempo; le caratteristiche stagionali; le ricorrenze religiose; il mondo vicino ai bambini: animali, giochi e storielle.

cl.3<sup>^</sup> = conoscere favole, fiabe, leggende, racconti ambientati in contesti storico-geografici locali, dialoghi e brevi copioni, testi poetici relativi a motivi stagionali o ricorrenze religiose.

cl.4<sup>^</sup> = dalla geografia del Veneto alla geografia del Cadore;

ricostruire la civiltà e la cultura del passato, nelle valli cadorine;

scoperta e analisi di alcune tradizioni locali: i giochi al tempo dei nonni, i nomi dei luoghi e dei casati, i proverbi e i detti popolari.

cl.5<sup>^</sup> = la storia del Cadore: dall'Uomo di Mondeval alle guerre del secolo scorso;

analisi di aspetti del proprio paese e conoscenza di personaggi famosi del Cadore.

*Metodologie*

-In classe **1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>** è previsto un percorso prevalentemente ludico adatto all'età degli alunni, con *attività musicali e grafico-pittoriche* che favoriscono la *memorizzazione e riproduzione* di canti corali, di cantilene e filastrocche ritmate, di indovinelli ed espressioni idiomatiche inerenti i contenuti trattati.

-In classe **3<sup>^</sup>** è previsto un percorso di ascolto, lettura e recitazione di diversi tipi di testi;attività di

analisi del testo e verifica della comprensione dei contenuti attraverso domande a scelta multipla e frasi da completare (cloze);

le *attività musicali e grafico-pittoriche* agevoleranno la veicolazione in lingua minoritaria dei contenuti stessi.

-In classe **4<sup>A</sup>** sono previste *interviste* a persone locali per conoscere e ricostruire la civiltà e la cultura del passato; *visite* alla stalla e al laboratorio caseario dell'Azienda Agricola del paese, al *Zelèi*: museo dell'attività casearia di un tempo; *confronti* tra l'economia agro-silvo-pastorale di un tempo e l'azienda agricola moderna; *confronti* tra i giochi al tempo dei nonni e i giochi più diffusi tra i bambini d'oggi.

-In classe **5<sup>A</sup>** è previsto un *lavoro di ricerca* e di *studio* della storia del Cadore; *visita al museo* archeologico sito nel palazzo della Magnifica Comunità di Cadore a Pieve;

attività di *Cooperative learning*: lettura e comprensione e discussione di alcuni articoli del giornalino locale *Par no desmentease*; produzioni di articoli in ladino, inerenti aspetti del proprio paese o esperienze vissute a livello collettivo, finalizzate alla collaborazione, guidata dall'insegnante, con il mensile IL CADORE, nella rubrica "*Al ciantón de chi riéde*":

#### **1.4 Durata**

*Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.*

TEMPI DI ATTUAZIONE:

l'intero anno scolastico, un'ora alla settimana per le classi 2<sup>A</sup> -3<sup>A</sup> -5<sup>A</sup> e mediamente un'ora ogni quindici giorni per le classi 1<sup>A</sup> - 4<sup>A</sup> .

Le attività saranno proposte a livelli di competenza adeguati ad ogni singola classe.

#### **1.4/b La ricaduta del progetto**

*i destinatari a cui si rivolge*

**Tutti gli alunni del plesso, a diversi livelli di competenza, avranno l'opportunità: di conoscere l'ambiente in cui vivono, di avvicinarsi alla cultura e alla lingua locali, di sviluppare il senso di appartenenza al Cadore, al territorio e alla propria storia, al contempo di percepire l'esistenza di una dimensione multiculturale e plurilinguistica presente nel proprio ambiente.**

#### **1.5 - Risorse umane**

*Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.*

La docente Lucia Talamini di madrelingua ladina

#### **1.6 - Beni e servizi**

*Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.*

Per realizzare il presente progetto, la docente Lucia Talamini prevede di impiegare

**n. 2 ore settimanali aggiuntive di INSEGNAMENTO effettuato extra orario di servizio e**

**n.2 ore settimanali di INSEGNAMENTO effettuato nel proprio orario di servizio**

Vodo di Cadore, 9 settembre 2016

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

La docente Lucia Talamini